

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»
АСБЕСТОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 18
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 18
Танили Е.Ю.
Приказ № 1 от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Азбука безопасности»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Малашина Г.А.,
педагог дополнительного
образования

2024 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	6
3. Планируемый результат.....	7
4. Уровни усвоения программы.....	10
5. Учебно-тематический план обучения.....	12
5. Содержание программы	13
6. Календарно тематический план	15
7. Организационно - педагогические условия.....	20
8. Материально-техническое оснащение.....	20
9. Формы аттестации.....	21
10. Методическое обеспечение.....	22
11. Методические рекомендации.....	24
12. Список литературы.....	25
13. Приложения.....	26

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Азбука безопасности**» направленности «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);

Плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Устава МБОУ СОШ № 18 АГО.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области

безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной дополнительной общеобразовательной программе «Азбука безопасности».

Рабочая программа дополнительного образования «Азбука безопасности» для детей 11-14 лет составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа «Азбука безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, в этом заключается ее **актуальность**.

В содержание дополнительной общеобразовательной программы «Азбука безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Новизна заключается в том, что овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях необходимы для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Целесообразность программы выражена в подборе деятельностных форм занятий, способствующих выражению инициативы учащихся и воплощению их потенциала.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы безопасности жизнедеятельности.
2. Благодаря обучению программе, у учащихся формируются навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Адресат программы

Программа «Азбука безопасности» предназначена для детей 11-14 лет. Объединение комплектуются на основании заявлений законных представителей учащихся. Группы формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Особенности организации образовательного процесса

- Объем программы: 140 часов.
- Срок реализации программы: 1 год.
- Режим обучения: 2 раза в неделю по 2 часа.
- Форма обучения: очная.

- Особенности набора: свободный.
- Вид группы: среднешкольная.
- Состав группы: постоянный.

Методические принципы программы

- единство учебного и воспитательного процесса;
- систематичность и последовательность;
- связь теории с практикой;

Основные методы обучения

- метод упражнения;
- письменные работы;
- метод наблюдения;
- практические занятия;
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения.

Формы обучения и занятий

- лекции;
- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы;
- викторины;
- наблюдение;
- анкеты.

Цели и задачи:

Цель: Овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

Задачи

Образовательные:

1. Сформировать у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Сформировать индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливания для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
3. Сформировать представления о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них.

Воспитательные:

1. Воспитать способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления.
2. Воспитать самоконтроль и самооценку поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях.

Развивающие:

1. Развить умение предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь.
2. Развить качества личности, необходимые для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
3. Развить чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Планируемый результат.

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» ученик должен:

Знать:

- содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни, рациональное питание.
- зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды;
- необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний;
- основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- влияние факторов риска на здоровье человека;

Уметь:

- описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;
- прогнозировать воздействие негативных факторов на организм;
- приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье;
- аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью;
- обеспечить уход за телом и жилищем;
- взаимодействовать в группе (распределение обязанностей);
- находить необходимую информацию на различных видах носителей;
- презентовать результаты собственной деятельности

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Уровни усвоения программы

Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

К концу 1-го года обучения дети знают:

Низкий уровень:

Знают:

- основные правила поведения на занятиях;
- основные положения техники безопасности на занятиях;
- что такое безопасность жизнедеятельности.

Умеют:

- понимать учебную задачу, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения под руководством педагога;
- работать в паре, малой группе;
- правильно вести себя на занятиях, экскурсиях и т.п;

Средний уровень:

Знают:

- правила поведения на занятиях;
- основные положения техники безопасности на занятиях, в общественных местах, на дороге и на транспорте;
- основные формы и методы безопасности жизнедеятельности.

Умеют:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной задачи;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Высокий уровень:

Знают:

- основу здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Умеют:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Объем часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Презентация программы. Инструктажи по ТБ, ПП и ПДД. Тренинги на знакомство, сплочение коллектива.	4	2	2	Самоконтроль
2.	Основы комплексной безопасности	56	23	33	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
3.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	24	8	16	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
4.	Основы здорового образа жизни	24	10	14	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль
5.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	32	7	25	Самоконтроль Наблюдение Взаимоконтроль

Содержание программы

1. Основы комплексной безопасности (56 часов)

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Безопасность на водоёмах Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (24 часа)

Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма, сформировать представление о гигиене питания, о необходимости правильной обработки пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защита организма от паразитических червей, научиться составлять меню с учетом требований рационального питания и правильного распределения кол-ва пищи в течение дня.

3. Основы здорового образа жизни (24 часа)

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

4. Основы медицинских знаний (36 часов)

Формировать представление о травмах, значении принципов оказании первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Календарно тематический план

№ № п/п	Тема занятия	Объем часов	Из них		УУД	Форма организации занятий
			теория	практика		
	1. Основы комплексной безопасности – 56 часов					
1	Вводное занятие. Презентация программы. Инструктажи по ТБ, ПП и ПДД. Тренинги на знакомство, сплочение коллектива.	4	2	2	Предметные. Знать особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Усвоение правил индивидуального безопасного поведения	Лекция Наблюдение
2	Город как среда обитания.	4	2	2	Предметные. Знать особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе. Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Усвоение правил индивидуального безопасного поведения	Лекция Наблюдение
3	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	4	2	2	Предметные. Знать систему обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Метапредметные. Уметь предотвращать возможные опасные и аварийные ситуации в жилище Личностные. Усвоение правил индивидуального безопасного поведения	Лекция Наблюдение
4	Особенности природных условий в городе.	4	2	2	Предметные. Знать природные и антропогенные факторы формирующие микроклимат города Метапредметные. Освоение приемов действий в опасных ситуациях. Личностные. Усвоение правил индивидуального безопасного поведения	Экскурсия Наблюдение
5	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	4	1	3	Предметные. Знать особенности социальной среды в городе Метапредметные. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, зоны безопасности в городе. Личностные. Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми в городе	Беседа Наблюдение
6	Безопасность в повседневной жизни.	4	2	2	Предметные. Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС. Метапредметные. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни. Личностные. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Лекция Наблюдение
7	Дорожное движение, безопасность участников движения.	4	1	3	Предметные. Знать о дороге и ее предназначении. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.	Экскурсия Наблюдение Выпуск листовок

					Метапредметные. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге. Личностные. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	
8	Пешеход. Безопасность пешехода.	4	1	3	Предметные. Знать общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Метапредметные. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге. Личностные. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Экскурсия Наблюдение Выпуск листовок
9	Пассажир. Безопасность пассажира	4	1	3	Предметные. Знать общие обязанности пассажиров. Меры безопасного поведения пассажира. Метапредметные. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге. Личностные. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Экскурсия Наблюдение
10	Пожарная безопасность	4	2	2	Предметные. Знать о пожарной безопасности, основных правил пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Метапредметные. Умение применять основные правила пожарной безопасности в жилище. Личностные. Усвоение правил пожарной безопасности в жилище	Экскурсия Наблюдение Выпуск листовок
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	4	1	3	Предметные. Знать об опасных аварийных ситуациях, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Метапредметные. уметь применять основные правила безопасного поведения в быту Личностные. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Беседа Устный опрос
12	Погодные условия и безопасность человека	4	1	3	Предметные. Знать опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Метапредметные. Уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Личностные. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Беседа Устный опрос
13	Безопасность на водоемах	4	1	3	Предметные. Знать о состоянии водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года Метапредметные. Уметь применять безопасного поведения на водоемах в различное время года. Личностные. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Экскурсия Наблюдение Выпуск листовок
14	Чрезвычайные ситуации природного характера.	4	2	2	Предметные. Знать о чрезвычайных ситуациях природного характера. Метапредметные. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам Личностные. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Лекция Самоконтроль
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	4	2	2	Предметные. Знать о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Метапредметные. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам. Личностные. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Лекция Самоконтроль

2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни 24 часа						
16	Обеспечение личной безопасности дома.	4	2	2	<p>Предметные. Знать признаки возникновения опасных ситуаций дома, правила безопасного поведения дома.</p> <p>Метапредметные. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций дома.</p> <p>Личностные. Использовать приобретенные знания в случае возникновения опасных ситуаций на улице.</p>	Беседа Устный опрос
17	Обеспечение личной безопасности на улице.	4	2	2	<p>Предметные. Знать признаки возникновения опасных ситуаций на улице, правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Метапредметные. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на улице</p> <p>Личностные. Использовать приобретенные знания в случае возникновения опасных ситуаций на улице.</p>	Беседа Устный опрос
18	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления	4	1	3	<p>Предметные. Знать общие понятия об экстремизме и терроризме и причины их возникновения.</p> <p>Метапредметные. Умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем</p> <p>Личностные. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p>	Лекция Самоконтроль Выпуск листовок
19	Виды экстремистской и террористической деятельности.	4	1	3	<p>Предметные. Знать виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>Метапредметные. Умение составлять план своих действий при угрозе террористических действий.</p> <p>Личностные. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>	Лекция Самоконтроль
20	Виды террористических актов и их последствия.	4	1	3	<p>Предметные. Знать виды террористических актов и их последствия для общества.</p> <p>Метапредметные. Умение составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Умение анализировать виды террористических актов и их характерные особенности.</p> <p>Личностные. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p>	Лекция Устный опрос
21	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	4	1	3	<p>Предметные. Знать виды ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p> <p>Метапредметные. Умение формулировать свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем.</p> <p>Личностные. Формирование правового мышления, освоение социальных норм и правил поведения в обществе</p>	Беседа Взаимоконтроль
3. Основы здорового образа жизни – 24 часа						
22	О здоровом образе жизни.	4	2	2	<p>Предметные. Знать основные положения о здоровом образе жизни.</p> <p>Метапредметные. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.</p> <p>Личностные. Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>	Лекция Самоконтроль
23	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.	4	1	3	<p>Предметные. Знать виды двигательной активности и закаливания.</p> <p>Метапредметные. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Личностные. Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>	Лекция Наблюдение

24	Рациональное питание. Гигиена питания.	4	2	2	Предметные. Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов. Метапредметные. Формирование установки на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании. Личностные. Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Беседа Устный опрос
25	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	4	2	2	Предметные. Знать о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье, его умственные и физические способности. Метапредметные. Формирование установки на здоровый образ жизни Личностные. Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Беседа Просмотр видеофильма Опрос
26	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	4	2	2	Предметные. Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Метапредметные. Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Личностные. Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Беседа Устный опрос
27	Основные составляющие здорового образа жизни.	4	1	3	Предметные. Знать основные составляющие здорового образа жизни Метапредметные. Формировать основные составляющие здорового образа жизни Личностные. Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Лекция Урок путешествие Конкурс
4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 32 часа						
28	Первая помощь при различных видах повреждений.	4	1	3	Предметные. Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Метапредметные. Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. Личностные. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Просмотр видеофильма Самоконтроль
29	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.	4	1	3	Предметные. Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Метапредметные. Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах Личностные. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Лекция Самоконтроль
30	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (практические занятия)	4	1	3	Предметные. Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах Метапредметные. Уметь оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах Личностные. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Групповая работа Взаимоконтроль
31	Первая помощь при отравлении никотином. (практические занятия)	4	1	3	Предметные. Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении никотином. Метапредметные. Уметь оказывать первую помощь при отравлении никотином. Личностные. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Групповая работа Взаимоконтроль
32	Первая помощь при отравлении угарным газом.	4	1	3	Предметные. Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом Метапредметные. Уметь оказывать первую помощь при отравлении никотином. Личностные. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Лекция Наблюдение

33	Первая помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия)	4	1	3	Предметные. Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом Метапредметные. Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом Личностные. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Групповая работа Взаимоконтроль
34	Первая помощь при носовом кровотечении (практические занятия)	4	1	3	Предметные. Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при носовом кровотечении Метапредметные. Уметь оказывать первую помощь при носовом кровотечении Личностные. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Групповая работа Взаимоконтроль
35	Заключительный урок	4	2	2		Беседа
	ВСЕГО	140	50	90		

Организационно - педагогические условия.

Календарный учебный график

Работа по программе осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Каникулы не предусмотрены.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- столы ученические одноместные с комплектом стульев;
- стол преподавателя и стул;
- стеллаж для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно - популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная (Шины провололочные Крамера (лестничные) для ног и рук)
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи (кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства);
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации (Коврик размером 60*120 см);
- аптечка первой помощи.

Информационное обеспечение:

- ноутбук учителя;
- ноутбуки мобильного класса;
- интерактивный комплекс;
- видеофильмы разной тематики по программе.

Формы аттестации (контроля)

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и учеником, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений учащихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля учащиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает учащихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

Виды контроля:

- входящий;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Контроль по форме может быть устный, письменный, индивидуальный, групповой, проводится с использованием дидактических материалов (различные тесты, билеты, компьютерные программы).

Методическое обеспечение

Программа разработана на основе концептуальных положений Указа Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», проекта «Социальное развитие» национального проекта «Образование».

Методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы, беседы с наводящими вопросами, чтобы учащиеся могли актуализировать свои знания или заинтересовались поиском ответов на поставленные вопросы.
2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, инфографических плакатов, презентаций по теме.
3. Практический: практикумы по закреплению полученных умений, мастер-классы, совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных исследовательских заданий, моделирование и реализация проектов.
4. Интерактивный: дискуссии, тренинги, деловые игры, разбор кейсов по теме занятия, КТД.
5. Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

Технологии:

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. Технология коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».

4. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
5. Технология имитационно-игрового моделирования – воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе. Данная технология способствует доверительным, позитивным отношениям между обучающим и обучающимися; демократическому стилю преподавания; сотрудничеству в процессе общения педагога и детей, опоре на личный опыт учащихся, включению в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов; многообразию форм и методов представления информации, видов деятельности обучающихся, их мобильности.
6. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
7. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.
8. Проектная технология предлагает практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Методические рекомендации

Программа «Азбука безопасности» - это система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности обучающегося в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Главной задачей подготовки учащихся по программе «Азбука безопасности» является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Дополнительное образование по предмету «Азбука безопасности» организуется по направлениям развития личности. Кроме того, позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Дополнительное образование должно быть направлено на формирование специальных знаний и умений в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и развития познавательных интересов и способностей школьников.

Список учебно-методической литературы.

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5 класса. – М., Просвещение, 2012.
2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
4. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
5. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
6. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
7. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
8. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
9. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
10. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
11. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998